

# Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Søgård Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 519008	Skolens navn: Søgård Friskole
----------------------	----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Charlotte Lindtner

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-10-2021	4.-6. årgang	Historie	Humanistiske fag	Charlotte Lindtner
29-10-2021	4.-6. årgang	Idræt	Praktiske/musiske fag	Charlotte Lindtner
25-02-2022	7.-9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Charlotte Lindtner
25-02-2022	0.-2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Charlotte Lindtner

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På besøgdag 1 have skolens mellemgruppe temaugle om skolen i gamle dage, så der blev kørt forskellige fag, men hvor undervisningen foregik som i andre årtier.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

#### **4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **4.1 Uddybning**

I overværelse af danskundervisning hos de ældste klasser blev der arbejdet med en af de store kanon forfattere, hvor der både blev arbejdet med den litterære tidsperiode hvorfra teksten stammede. Sådan kunne eleverne sætte teksten i relation til den historiske periode som gav dem en bedre forståelse for teksten.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### **5.1 Uddybning**

Der bliver ofte lavet praksis-faglige ting, hvortil teorien kobles på. Ofte er det medvirkende til, at eleverne får en bedre forståelse af opgaverne. Der sørges for at gøre det så relevant som muligt, så eleverne kan se et formål med undervisningen.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **6.1 Uddybning**

Der arbejdes med de praktisk-musiske fagområder som enkelte fag, men ofte inddrages de også i tværfaglige temaer i andre fag.

Der arbejdes med forskellige redskaber og materialer, så eleverne får kendskab til både de forskellige redskabers egenskaber samt hvordan forskellige materialer giver sig ud.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Eleverne arbejder med både skriftlige og mundtlige opgaver, der svarer til det der kræves i folkeskolen. Og gennem deres skolegang møder de forskellige genrer, skriftlige opgavetyper samt litterære perioder.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

På Søgård Friskole står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der kræves, og dette er både i forhold til selve undervisningen og til prøverne. Ved at bruge forskellige undervisningsmetoder samt arbejdsformer skabes der gode muligheder for alle elever i faget.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

#### 11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud lever fuldt ud op til, hvad det skal.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

#### 12.1 Uddybning

På Søgård Friskole lægges der stor vægt på at gøre eleverne klar et liv efter grundskolen, så de er klar til at deltage i et demokratisk samfund med frihed og folkestyre. Det tydeliggøres, at alle har et medansvar for det samfund, vi lever i. Ligeledes lægges der stor vægt på, at eleverne lærer at acceptere hinandens forskelligheder og udvise respekt herfor.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Gennem medbestemmelse til forskellige aktiviteter både i og udenfor huset samt ved skolens elevråd.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### **14.1 Uddybning**

Gennem forskellige undervisningsforløb udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

#### **15.1 Uddybning**

I enkelte tilfælde vælger skolen at dele drenge og pigerne op, da det kan skabe en anden undervisning og relation mellem elev-elev og lærer-elev.

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

#### **16.1 Uddybning**

Der lægges stor vægt på, at drenge og piger kan og skal det samme.

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

#### **17.1 Uddybning**

Skolens elevråd er meget aktivt og arrangerer forskellige aktiviteter i løbet af året. På besøget i februar var der fastelavn, hvor elevrådet i samarbejde med lærerne stod for kåring af de bedst udklædte.

#### **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

## 19.1 Uddybning

Lærerne bliver løbende informeret om, hvad de skal gøre i forhold til deres skærpede underretningspligt, og de kan altid hente råd og vejledning ved skolens ledelse. De følger den vejledning, der er kommet fra ministreret.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Søgård Friskoles "motto" er "Fordi vi ikke alle er ens". Det er en skole, der kan rumme mange forskellige elever. Her er plads til alle, hvor skolens personale er med til at sætte de rammer, der gør at alle trives i løbet af skoledagen. Ligeledes lægges der vægt på høj faglighed.

Personalet hjælper hinanden, hvor det er nødvendigt, hvilket også betyder, at samtlige personaler har et godt kendskab til alle elever, som er med til at skabe de trygge rammer. Ligeledes gør fælles aktiviteter for hele skolen rigtig meget for dette kendskab. De fælles aktiviteter kan også være i de enkelte faser, indskoling, mellemtrin og udskoling. I år har hele skolen også været på fælles lejrskole, hvilket er med til at styrke fællesskabet og sammenholdet i elevgruppen mellem personale/elev.

I indskolingen sørger lærerne også for denne tryghed ved at skabe nogle faste rammer og struktur i hverdagen, og jo ældre elever bliver jo mere kan der og bliver der løsnet op på både rammer og struktur, og eleverne kan selv tage mere over. Dette gøres gradvis, så eleverne fortsat følger sig trygge i situationen. Jo ældre elever bliver jo flere projektorienteret undervisningsforløb, bliver de kastet ud i. Her inddrages forskellige arbejds-, undervisnings- og fremlæggelsesformer. Det er med at udvikle skolens elever til livsduelige børn.

Skolen lægger stor vægt på hele tiden at sørge for at eleverne møder forskellige typer af værkstedsundervisning eller bruger udeområder til undervisningen, hvilket er med til at tilgodese de kreative og praktiske sider af et fag og sørge for at alle elever kan få en god forståelse af et fagligt emne.

Skolen er fortsat ved at udvikle deres skovskoleprojekt, hvor en del af undervisningen foregår ude i en skov, hvor

der laves forskellige tværfaglige forløb. I år har skolen stille og roligt arbejdet på at udvide deres skovskolebegreb, så alle faser, og ikke kun indskoling, kan få glæde af projektet. Det skal være med til at give eleverne en forståelse af naturens økosystem.

Skolen er også rigtig god til at benytte sig af forskellige muligheder i nærområdet, så eleverne får kendskab til lokalmiljøet både i forhold til natur, kultur og erhvervslivet.

IT er en stor del af undervisningen, både til notatskrivning, opgaveløsning samt fremstilling af mere kreative produkter på computere. I undervisningen bliver der også brugt forskellige læringsportaler.